

目 录

1. 专业概况.....	3
2. 专业建设总体思路.....	3
2.1 指导思想.....	3
2.2 专业培养目标.....	3
2.3 专业定位.....	4
3. 专业建设主要成就.....	4
3.1 人才培养特色.....	4
3.2 师资队伍.....	5
3.3 基本办学条件.....	5
3.4 教学改革.....	5
3.4.1 教师改革.....	5
3.4.2 教材改革.....	6
3.4.3 教法改革.....	7
3.5 管理水平.....	7
4. 存在问题及改进措施.....	8
4.1 存在问题.....	8
4.2 解决的途径和方法.....	8
5. 专业自评结果.....	8

1. 专业概况

辽宁工程职业学院是经辽宁省人民政府批准，国家教育部备案的全日制普通高等职业专科学校。依据社会发展的需要，学院大数据与会计专业自 2011 年对外招生，依托学院平台开展专业教学和专业建设的各项工作。2011 年至 2020 年以来，本专业已为辽宁地区的中小型企事业及其相关领域培养了一批高素质大数据与会计专业人才。

本专业现有专任教师 12 人，其中硕士 3 人，占教师总数的 25%；“双师型”教师共 9 人，占教师总数的 67%；副教授及以上 6 人，占教师总数的 50%；讲师 4 人，占教师总数的 33.3%。教师以中青年为主，年龄结构合理。近些年来，发表省、院级课题 6 个，在国家、省级以上刊物发表论文 30 多篇，软著 15 个。

现有校内实训基 8 个，包括：2 个会计模拟实训室，2 个会计电算化实训室，2 个 ERP 实训室，1 个财税一体化实训室以及 1 个商科虚拟仿真模拟实训室。实训室具有配套的硬件和软件，可以满足学生校内实践教学及比赛需要。我院和北方汽车贸易有限公司，沈阳万企财税服务有限公司，沈阳中聚财云网络科技有限公司，铁岭市远众汽车销售服务有限公司，大连明科会计咨询有限公司，铁岭市慧管账财税有限公司等等多家企业实行校企共建校外实训基地，整合了优质的教学资源、师资力量，使专业体系结构不断完善，会计实践设施近年来投入大幅增加，为会计专业的发展提供了良好的基础。

经过三年专业理论的学习、实践能力的培养，以及社会实践活动的锻炼，大数据与会计专业学生的专业素质、创新精神和实践能力得到培养和提高。本专业的毕业生大部分服务于辽宁地区会计企业，还有部分迅速成长起来成为所在单位的骨干，受到用人单位的欢迎。近三年毕业生超九成实现就业，就业率均达到 97%以上，用人单位对学生满意度 90%以上，毕业生工作满意度 95%左右。

2. 专业建设总体思路

2.1 指导思想

为了更好的适应辽宁经济社会发展的需要，服务辽宁区域经济，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大以及十九届历次全会精神，落实习近平总书记对职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神。根据教育部《普通高职院校专业设置管理规定》和《辽宁省高职高专专业设置管理实施细则》等文件精神，根据经济社会发展需要，立足学院“十四五”发展的基本目标，以凝练专业特色为重点，以教学工作为中心，教学质量为根本，师资队伍建设为关键，教研科研为支撑，全力推进素质教育，培养专业基础扎实、实践能力强大数据与会计人才。

2.2 专业培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、人文素养、创新意识和工匠精神，掌握筹办企业、会计核算、税收、财务管理、相关法律法规、现代管理等专业知识和较强的会计实务操作及解决会计工作中实际问题等专业技能，面向各类中小微型企业和非营利组织，胜任会计助理、出纳员、制单会计、记账会计、办税员及会计核算等岗位工作，具备就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

2.3 专业定位

以服务辽宁区域产业发展为着力点,面向企事业单位从事会计核算、纳税申报、财务分析与管理等岗位工作的高素质技术技能人才。

3. 专业建设主要成就

3.1 人才培养特色

(1) 基于高职教育学生“就业为先，能力本位”的理念，我们根据会计专业特点和培养实践，确立了“学做互动、课证融合、技能提升”的人才培养模式。具体来说：

①学做互动：就是在上会计理论课的同时将会计的凭证、账页、报表一并安排，课程上到哪里实训做到哪里。

②课证融合：本专业毕业生就业可能取得会计初级技术资格证书，因此在课程安排时必须将《会计基础》、《财经法规与职业道德》、《财务会计》《经济法》提前考虑，增加学生考证的时间和机会，争取学生在毕业前取得资格证书。即将这几门课程与会计证考试融合在一起，包括教材、教学时间调整（与考试时间同步）、校内考试等。

③技能提升：就是通过会计实训软件加大对学生的技能训练力度，从课程软件一直训练到会计综合软件甚至全国会计技能大赛软件，一步一步提高学生的会计电算化专业操作技能，实现技能阶梯递进。实训室晚自习、周末、长假全部开放，方便学生利用课余时间上机操作反复练习。毕业前进行综合技能测试，考察学生的会计手工和信息化综合职业能力。

(2) 基于工作过程的专业优质核心课程建设

根据会计业务的工作过程,应具备的能力、素质和知识,结合会计行业特色,我们将《财务会计》《出纳实务》《成本会计》《财务软件应用》《纳税实务》等5门课程确定为高职大数据与会计专业的核心课程,并将课程内容与专业核心职业技能、与职业资格考证相对接作为重点加以建设。

每一门优质专业核心课程均应组建一个课程建设团队。在课程负责人的带领下,按照人才培养目标,参考国家职业标准,制订该门课程的建设方案、课程标准,课程改革方案和考核评价标准,整合课程内容。将职业标准、职业道德、安全意识、环境保护等融入课程内容,将会计的新知识、新技术、新标准等补充到课程内容中来。加强

实践动手能力、职业技能的培养,加强校企合作,聘请企业行业技术专家、技术人员、管理人员参与教学、参与课程建设,要求每一课程建设团队中至少有1~2名企业一线技术人员,使课程建设更贴近企业、贴近生产、贴近实践,确保课程建设符合高职教育新理念与新要求。

(3) 以培养学生职业能力为基础改革教学方法与教学手段

探索和实践任务驱动、项目导向、现场教学、案例教学等教学方法改革,并将课堂教学通过学校有效延伸至企业、社会。发挥学生在学习中的主体地位,体现学生“先做后学”、“边做边学”和“做中学”的职业教育理念;让学生在参与中体验、在体验中发现、在发现中思索、在思索中求知;将吃苦耐劳、服从意识、团队意识、环保意识和一丝不苟的敬业精神等职业道德与企业文化融入课程学习的全过程,使学生在做与学的过程中得到熏陶和培养,有效促进学生专业核心能力和综合素质的提高。合理运用现代教育技术和手段,逐步使课程教学资料视频化、网络化,引导学生自主学习。利用真实环境的实训条件,将实训过程与真实项目任务结合起来,提高了学生的学习能力、协调沟通、组织指挥、计划控制和创新能力。

(4) 以职业岗位技能为核心,以工作过程为导向,建设能满足专业实践教学需要的校外实训基地。

3.2 师资队伍

现有一支比较稳定的专兼职相结合的师资队伍。本专业现有专任教师12人,其中硕士3人,占教师总数的25%;“双师型”教师共9人,占教师总数的67%;副教授及以上6人,占教师总数的50%;讲师4人,占教师总数的33.3%。教师以中青年为主,年龄结构合理。近些年来,发表省、院级课题6个,在国家、省级以上刊物发表论文30多篇,软著15个。

3.3 基本办学条件

现有校内实训基8个,包括:2个会计模拟实训室,2个会计电算化实训室,2个ERP实训室,1个财税一体化实训室以及1个商科虚拟仿真模拟实训室。实训室具有配套的硬件和软件,可以满足学生校内实践教学及比赛需要。我院和北方汽车贸易有限公司,沈阳万企财税服务有限公司,沈阳中聚财云网络科技有限公司,铁岭市远众汽车销售服务有限公司,大连明科会计咨询有限公司,铁岭市慧管账财税有限公司等等多家企业实行校企共建校外实训基地,整合了优质的教学资源、师资力量,使专业体系结构不断完善,会计实践设施近年来投入大幅增加,为会计专业的发展提供了良好的基础。

3.4 教学改革

3.4.1 教师改革

(1) 提高教师思想政治素质,牢牢把握教育的正确方向。我院定期开设专门党政培训学习,加强理想信念教育,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装干部

教师头脑，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定“四个自信”，坚定职业信仰。会计专业教研室每周开展以提升组织力为主题的基层党建研修，推进从严治党要求落实到每名教师党员。通过《学习强国》软件的学习使思想政治学习日常化。

(2) 培育良好师德师风，引导教师争做立德树人的表率。按照党的十九大报告“落实立德树人根本任务”的要求，改变教师培训中单纯重视业务能力的倾向，引导教师形成高尚师德和良好师风贯穿到教师培训的全方位和全过程。我院会计专业教师加强“职业规范”“职业道德”等课程建设，更多通过案例教学、角色扮演等方式改进师德教育实效。在各类课程设计、教师教学实施、学员考核评价等关键环节中，进一步体现和强化师德师风建设的要求，树立良好师德师风。

(3) 按照发展素质教育的要求，全面提升新时代教师关键能力。我院注重培养适应学生终身学习发展、创新性思维，适应时代要求的关键能力，包括认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等。要培养学生具备这些关键能力，教师首先要具备相关能力。已组建了一支由1名专业带头人，多名骨干教师和专业任课教师、组成的校内专任教师团队。近年来会计及专业群教师，共公开发表了论文30多篇，获专利5项。教师主持或参与省部级以上课题研究5项，多名教师在省、市的各项比赛中获奖，我院专业教师通过国培、省培等一系列培训学习，不断提高自己的关键能力，并将其落实到具体的课程之中。

3.4.2 教材改革

(一) 会计专业教材建设整体规划

会计专业根据专业建设规划、行业企业的岗位要求，参照职业资格标准选用教材。

(二) 会计专业教材改革举措

本着“参照职业资格标准”突出职业应用能力的原则，会计专业根据职业资格标准开设课程，在选用教材时优先选用省部级以上获奖的高职高专教材，其中，85.7%为近三年出版的高职高专教材，50%为体现工学结合、任务驱动等课程与教学改革的教材。

同时，所选用的教材在内容上紧紧把握以遵循职业教育教学特点，理论知识以“必需”和“够用”为度，重点突出实际操作技能。以真实工作任务及其工作过程为依据，整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化，不追求学科自身内容系统完整。同时针对高职学生的学习心理特点，始终贯彻以学生为主体的教学思想，在教材结构、内容体系、语言描述、例题选用等方面，均力求符合高职学生的认知发展规律，努力消除他们在学习过程中可能产生的距离感和神秘感。每个单元所选的习题，均参考职业技能鉴定有关标准，使教学更具有针对性、实用性，更加贴近社会需要和职业岗位要求标准。

根据专业建设规划、行业企业的岗位要求、职业资格标准和课程标准，鼓励教

师积极参加高职高专教材编写，积极组织骨干教师和企业合作开发适合专业教学的特色校本教材。

3.4.3 教法改革

以企业实际工作需求为依托，以提高学生综合素质为目的，以加强学生职业能力为主线，转变教学模式，引导学生主动参与课堂教学活动，实现教学的高效性

(1) 德育培养融入专业课程。促进思政课程与课程思政有机衔接,把德育培养融入课堂教学、技能培养、实习实训等各环节,达到专业课程完成全部思政建设。

(2) 利用自主学习的方法，使学生养成良好学习习惯，通过教师在钉钉群内发布的工作任务、视频及专业教师录制的网络课等相关学习资料，利用自主学习的方式对理论知识进行学习，以此，培养学生的学习习惯。在课中，学生通过分组讨论、查找资料、模拟仿真操作等方式制定任务实施方案，对任务的实施过程进行自主设计，教师主要负责指导、引导及监督检查，以此来锻炼学生的自主学习能力。

(3) 利用任务驱动及课内竞赛的方法，激发学生学习热情

本专业利用学生身边真正能够接触到的企业真实工作案例导入课程，勾起学生的求知欲望，提高学习热情。通过任务驱动法，结合企业会计岗位真实工作案例，将理论与实践相融合，消除学生单纯学习理论知识的枯燥感受。有效提高学生的学习兴趣及学习热情。

(4) 使用现代化的教学手段，提高教学效率

通过仿真软件的操作对其所设计的任务实施方案进行验证。在学生练习时，对于关键步骤的操作，利用摄像头结合投影的方式，将教师的演示画面投到大屏幕上，使所有学生均能清晰的观看到教师的演示实况，大大缩减了教师的演示时间，提高了教学效率。在课后，教师在钉钉群内布置课后拓展练习题，学生可通过网上直接填写，或拍照上传的方式进行提交，教师在线上、线下进行答疑，避免占用上课时间来总结作业。该方法更符合学生现代化的生活方式，满足碎片化的学习需求，并提高了教学效率。

3.5 管理水平

实行“校内实行学院督查；教学系教师互相听课评课，教学系领导及教学管理人员监控；学生评课”的三级监控机制，保证教学质量稳步提高。校外聘请兼职教师指导实训实习，请用人单位听课和评价教学质量，建立由教评教、学评教、系评教、督学评教相结合的教学质量评价机制、毕业生跟踪反馈评价机制和社会评价机制共同构成的质量保障体系。

(1) 定期召开大数据与会计专业建设指导委员会，与企业共同对人才培养方案、课程标准、授课内容、考核方案等进行讨论，按照行业发展需求对其进行优化。

(2) 对本专业的教学计划安排、和校外实训基地的顶岗实习情况重点检查。

(3) 加强对任课教师授课情况的检查。财经管理系组织成立教学质量检查小组，采取“推门听课方式”对教师授课过程进行检查。利用系与系之间和系内月绩效双

轨并行的方式对教师的教学手册、教案等教学材料进行检查，检查结果作为绩效考核重要依据。

(4) 开展教评教活动。通过教师间相互听课、评课等方式互相学习、监督，保证教学效果。根据学院规定，每月每名教师应听课两次，并填写听课记录。

(5) 开展学评教活动。组织学生填写学评教打分表，并利用座谈形式征集学生对各门课程任课教师在各教学环节中的意见和建议，把学生的意见和建议反馈给任课教师。

(6) 根据大数据与会计企业对毕业生的反馈情况，调整教学内容及方法、手段。

4. 存在问题及改进措施

4.1 存在问题

(1) 学生的起点低，学习能力欠缺。入职后抗压能力弱。

(2) 产教融合方面需进一步加强，在科研方面需要提升，增加课题的研究。

4.2 解决的途径和方法

(1) 加强学生思政教育，提升学生的自主学习意识与专业的兴趣，加强职业道德与操守方面的教育。

(2) 加强对校外实训基地的建设，增加合作企业数量，给学生增加实习实训的机会。

(3) 加强对师资的培训和实践锻炼，该专业部分教师可利用暑期在生产企业或流通企业进行短暂的工作实习实践。在师资队伍的建设上还需加强内涵建设与发展，能力提升教师的自身系统专业水平。

5. 专业自评结果

大数据会计专业办学尚处于成长阶段，但在师资队伍、办学条件、课程体系改革、教学管理水平、办学质量、专业人才培养规模与特色等专业建设方面已取得了优异的成绩，通过不断探索与实践及全面建设，争取使该专业成为我院乃至省内的特色专业。

